

孤僻自賞不足為訓 法國學生要求經濟教學多元化

2000年6月，一群法國經濟系學生通過網路，發布宣言，抗議經濟學界「運用數理模式，不知節制」。他們呼籲，經濟學理當廣納更多元的取向，他們強調經濟學要能與經濟現實，有所對話。英國社會主義經濟學界在1970年創辦的《資本與階級》(年出三期)，在2001年第一期轉載該宣言以示支持，《台灣社會研究季刊》亦在此翻譯介紹，共表同心。

我們是經濟學界的學子，對於歷來加諸我們身上的經濟學教義，難以釋懷，在此宣達不滿，這是因為：

1. 我們自有期盼，我們要逃離想像的世界！

我們當中的大多數人選擇學習經濟學科，是因為我們亟思深入了解當下公民日夜均須面對的經濟現象。然而，吾人所受教導的絕大部分，都是新古典理論，或自此源生的取向，總體來說，它們無法回應我們了解現實的要求。這個典範自稱要超脫須臾短暫的變動，此一說法誠然有其正當之處，但它卻從來不肯回歸現實百態。人類歷史長河的繁複事實、各種典章制度的運作，以及各種歷史動能的行為及策略之研習等等經驗面向，在此視野之下，幾乎已經無復存在。尤有進者，經濟學的這個教學鴻溝、經濟學的這種罔顧具體的與活生生的事實，對於自期之人，對於有志從事經濟與社會行動的人，不啻是製造了巨大的難題。

2. 運用數理模式，不知節制，我們深表反對！

以數學作為工具，並加援用，有其必要。惟若完全以數理規格化為馬首是瞻，反客為主，不再是工具而是目的本身，那就真正是精神官能的分裂，自我崩解於真實的世界。規格化之後，建構習作與操弄模式也就更為容易，但這樣的習作與模式的意義，僅限於尋此發現「好的結果」(也就是從最初假設所推論得到的邏輯演繹)，這樣才能寫就「好的論文」。就在科學的面具裝扮之下，諸如此類的習作有助於同儕評選，卻從來對於我們對當代經濟各種辯論所提出的論題，毫無回應能力。

3. 經濟學的研究，取向要多元，我們如此要求！

課堂講次，無暇可供反省，師生卻已習以為常。逼近經濟問題的各種取向，師長通常僅教導其中一種。如此，經濟的真實就好像「只此一家」，通過一種純粹的公理式的過程，萬事萬物的解釋，已在其中。這是教條，吾輩拒絕接受。我們要求學習多元的取向，以此因應複雜的客體組合，以此因應大多數經濟大問題的不確定性(失業、不平等、金融市場的角色、自由貿易的利弊、全球化、經濟發展等等)。

4. 我們謹向吾師呼籲：猛覺醒，否則為時將晚！

吾輩深知，我們的師長教授都已自陷困境。雖然有此領悟，我們仍向了解吾輩呼籲的師長，仍向也冀求改變的師長，作此訴求。改革必須認真、必須快速，若不如此，大難即將臨頭，人數已經大舉下滑的經濟系學生，更將離心離德，成群結隊大舉逃離，不是他們對於經濟學失去興趣，而是他們之所學，脫離現實社會既久，他們之所學，無法與當代世界的辯論，有所對話。

吾輩再也不能聽任如此孤僻自賞的學科，橫加於我們身上。吾輩之所請，絕無不可能之處，我們之所言，僅只是常情所通達。以此，吾輩之聲音，理當速速得到迴響。